

## **Erhebungsbogen zur Symptomatik sprachauffälliger Kinder in (sprach-) heilpädagogischen Kindergärten in Westfalen-Lippe**

Februar 2011

Wir danken folgenden Einrichtungen für Ihre Mitarbeit:

1. „Die kleinen Strolche“, DRK-Familienzentrum Ladbergen
2. Additiver Else-Weecks-Kindergarten des DRK, Bottrop
3. Caritasverband Dortmund e.V., Sprachheilkindergarten St. Angela
4. Caritasverband Kreis Olpe e.V., Heilpädagogischer Kindergarten St. Laurentius, Attendorn
5. DRK-Kindergarten Mobilé, Hörstel
6. DRK-Regenbogen-Kindergarten, Ibbenbüren
7. Heilpädagogischer Kindergarten Schürfelde, Meinerzhagen
8. Heilpädagogischer Kindergarten St.Raphael, Brakel-Erkeln
9. Integrativer Sprachheilkindergarten der AWO, Altena
10. Kita Königsborn, Unna
11. Sprachheilkindergarten St. Antoniushaus, Herten
12. St. Christopherus Kindergarten, Paderborn

**Erhebungsbogen zur Symptomatik sprachauffälliger Kinder  
in (sprach-) heilpädagogischen Kindergärten in Westfalen-Lippe**

Februar 2011

## Zielsetzung der Erhebung:

- Schaffung eines Überblicks über Art und Umfang der Störungsbilder der in vorschulischen Sprachheileinrichtungen in Westfalen-Lippe betreuten Kinder
- Visualisierung der spezifischen Förderbedarfe umfassend sprachentwicklungsgestörter Kinder
- Schaffung einer statistischen Diskussionsgrundlage, um sich für die Gestaltung wirklich bedarfsgerechter Förder- und Therapiebedingungen sprachentwicklungsgestörter Kinder in WL einzusetzen

## Methode:

Die Erhebung wurde im Sinne eines Screenings konzipiert und ist keinesfalls als wissenschaftlich valide Untersuchung anzusehen. Die den Einrichtungen zugesandten Erhebungsbögen erfassen acht relevante Themenbereiche und waren im anonymisierten Ankreuzverfahren jeweils für ein Kind auszufüllen. Die auf diese Weise erfassten Beschreibungen basieren sowohl auf gesicherten diagnostischen Daten der einzelnen Kinder als auch auf den Beobachtungen und Einschätzungen des pädagogischen und therapeutischen Fachpersonals vor Ort.

**Erhebungsbogen zur Symptomatik sprachauffälliger Kinder  
in (sprach-) heilpädagogischen Kindergärten in Westfalen-Lippe**

Februar 2011

Die Erhebung erfasste die Daten von insgesamt 113 Kindern (N=113)

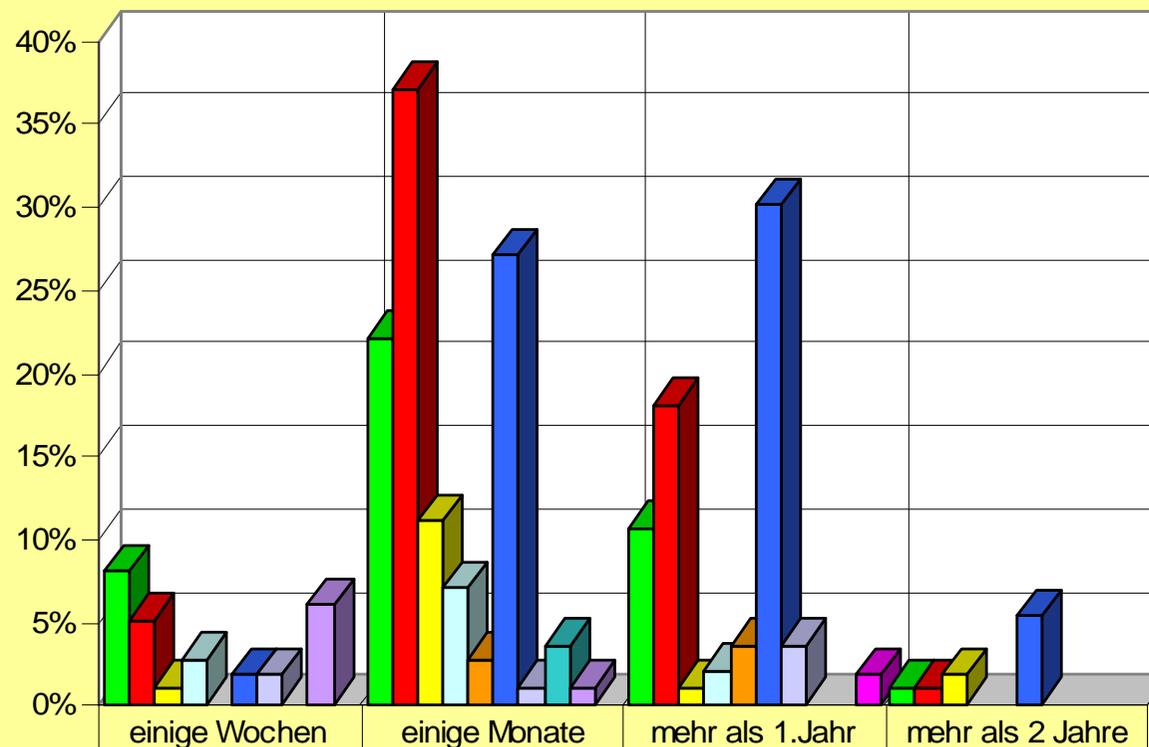
Es handelt sich dabei um

82 Jungen = 72,6%

19 Mädchen = 16,8%

12 Bogen ohne Angabe = 10,6%

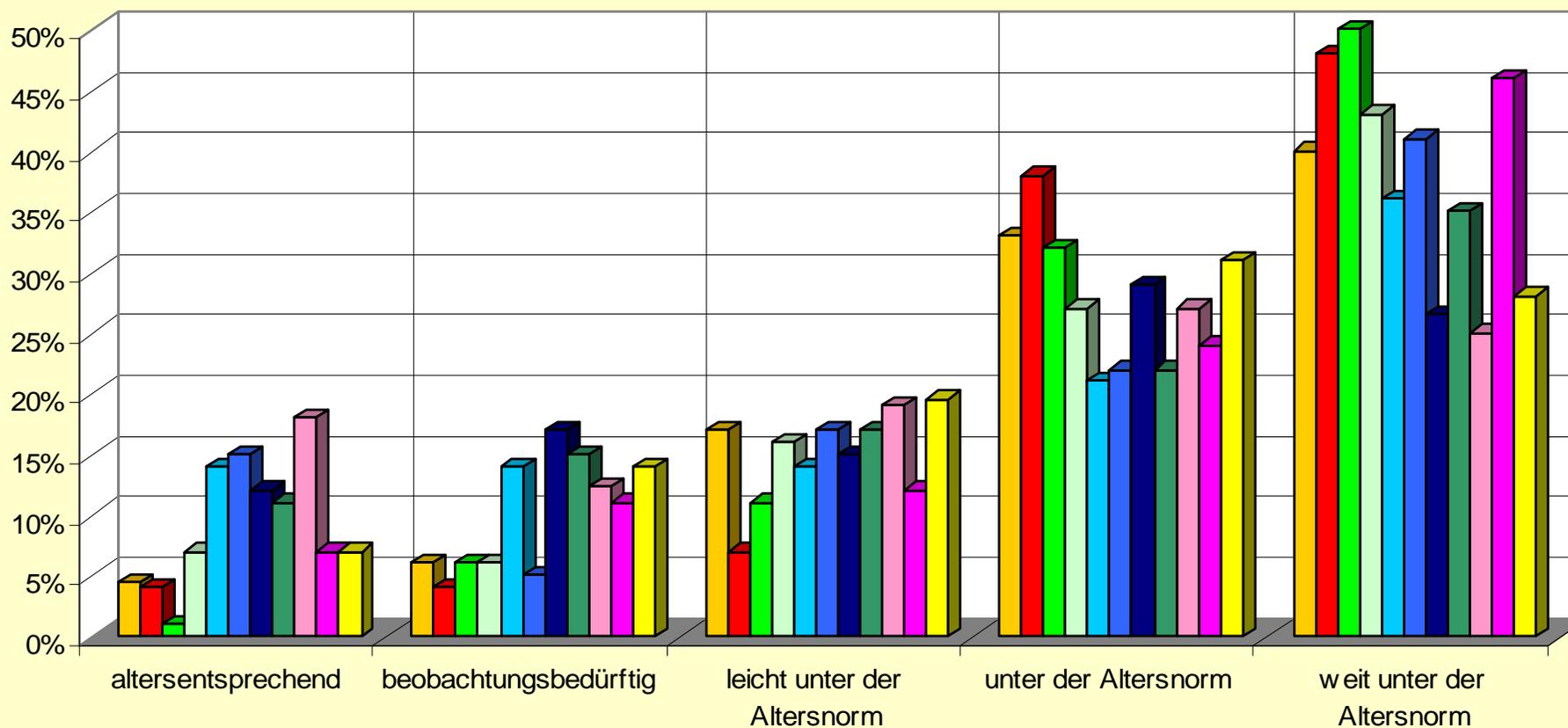
## Der Aufnahme vorangegangene Fördermaßnahmen



■ Frühförderung	8%	22%	11%	1%
■ Logopädie	5%	37%	18%	1%
■ Physiotherapie	1%	11%	1%	2%
■ Ergotherapie	3%	7%	2%	
■ integrativ im Regelkindergarten		3%	4%	
■ regulär im Regelkindergarten	2%	27%	30%	5%
■ additiv im Regelkindergarten	2%	1%	4%	
■ andere heilpädagogische Einrichtung		4%		
■ spezifische Klinikaufenthalte	6%	1%		

## *Klassische sprachliche Parameter*

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: orange; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> phonematisch</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: green; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> morphologisch</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: cyan; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> semantisch</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: darkblue; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> lexikalisch (passiver Wortschatz)</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: pink; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Verständnis von W-Fragen</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: yellow; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> kommunikativ-pragmatisch</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: red; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> phonologisch</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: lightgreen; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> syntaktisch</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: blue; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> lexikalisch (aktiver Wortschatz)</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: darkgreen; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Grammtikverständnis</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: magenta; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Erzählfähigkeit</li> </ul> |
|---|--|



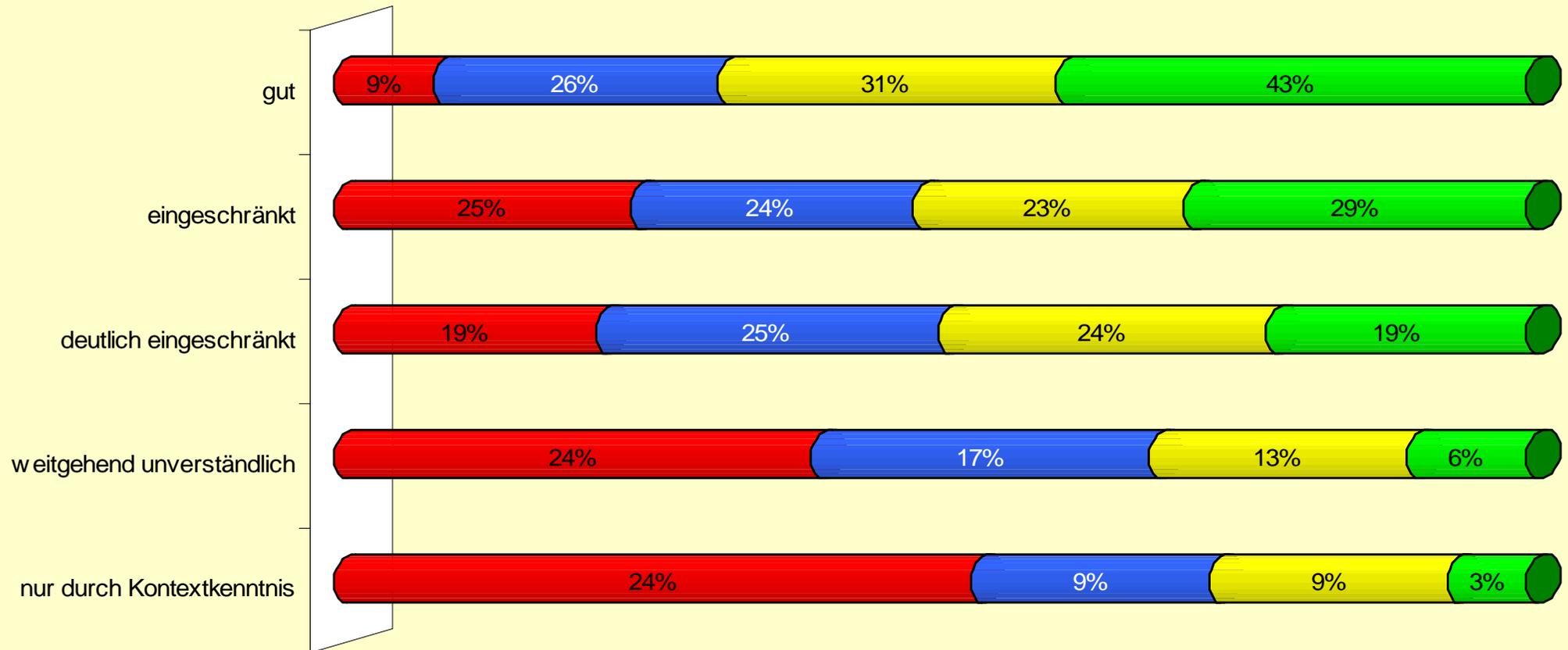
## Verbale Verständlichkeit des Kindes

■ für Außenstehende

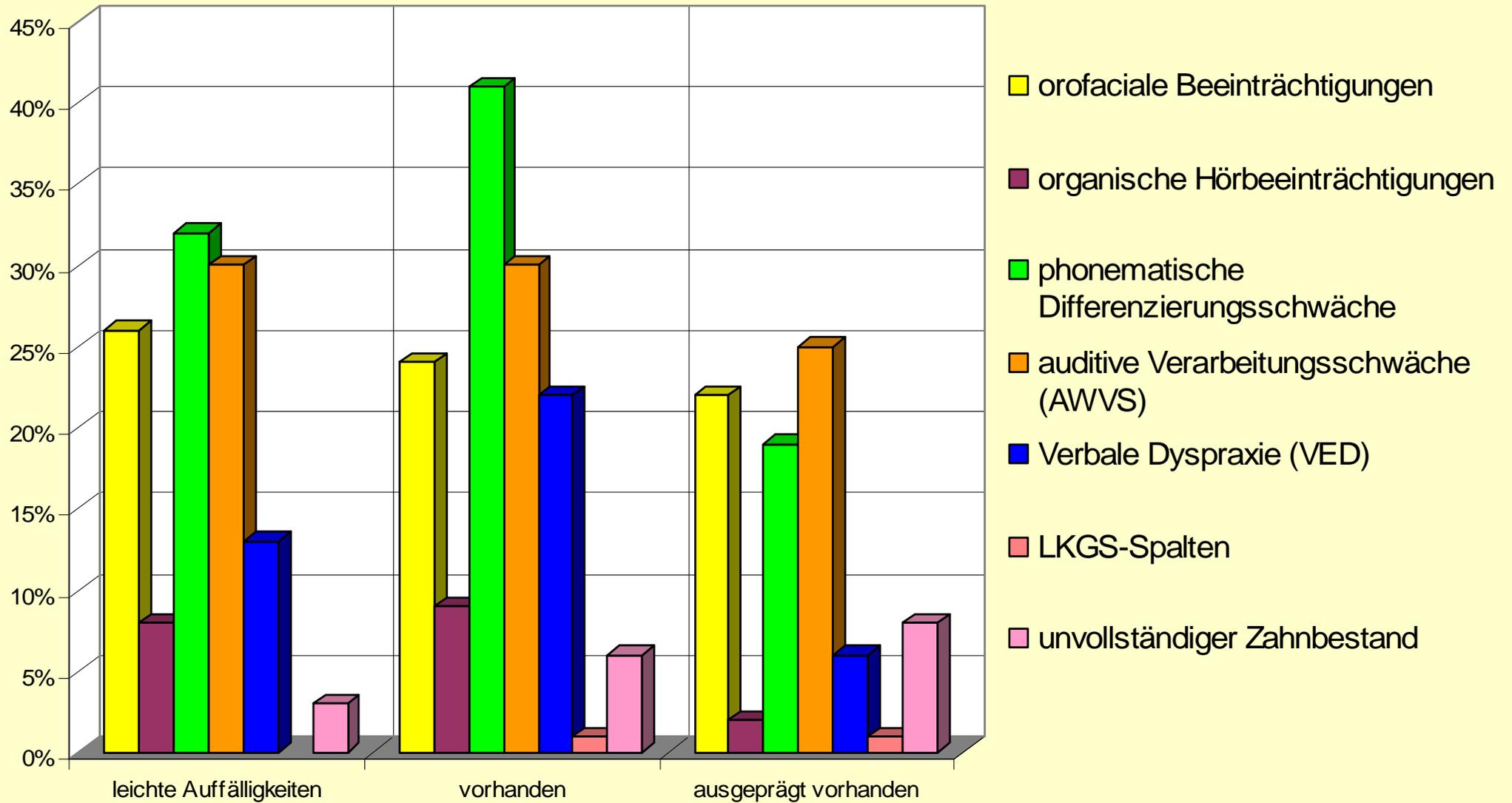
■ für eingehörte Personen

■ für andere Kinder

■ für die Eltern

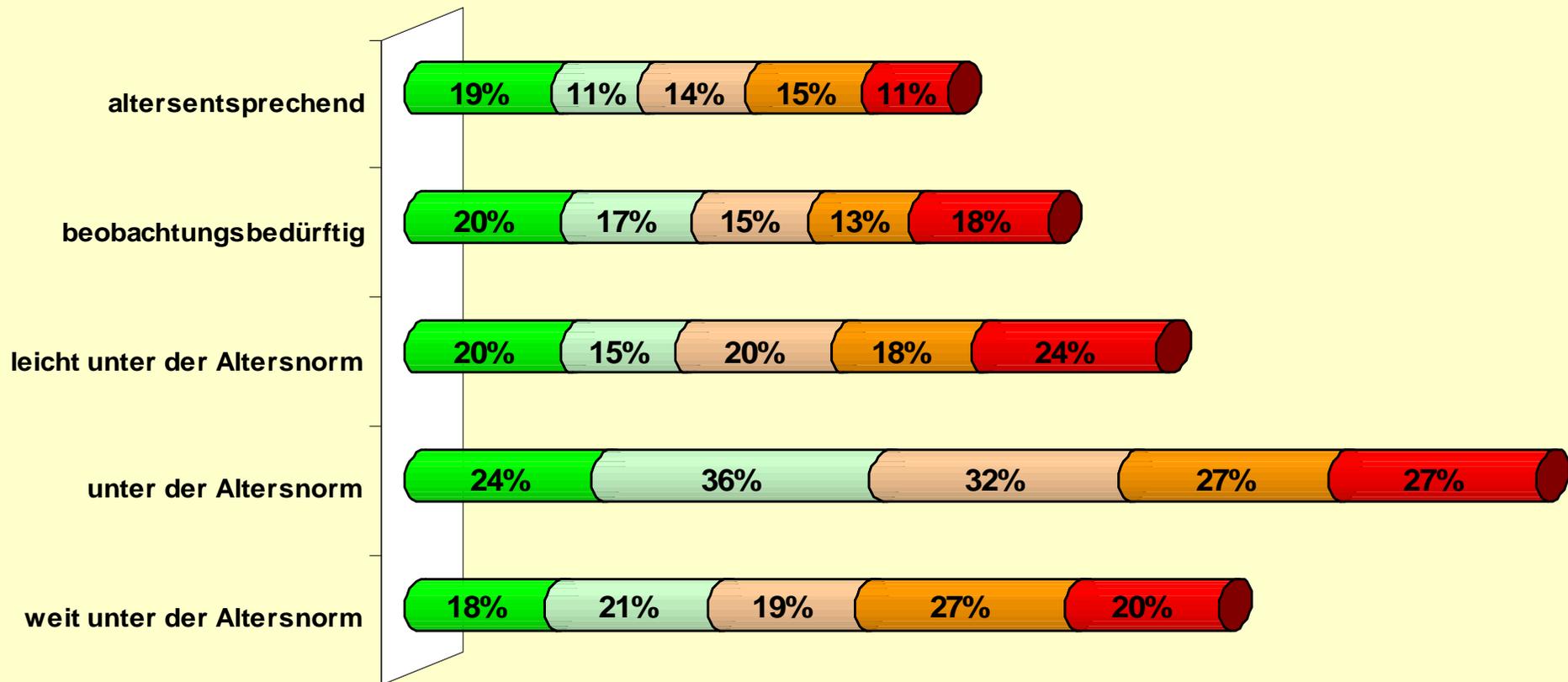


## Bedingungen für SE im engeren Sinne



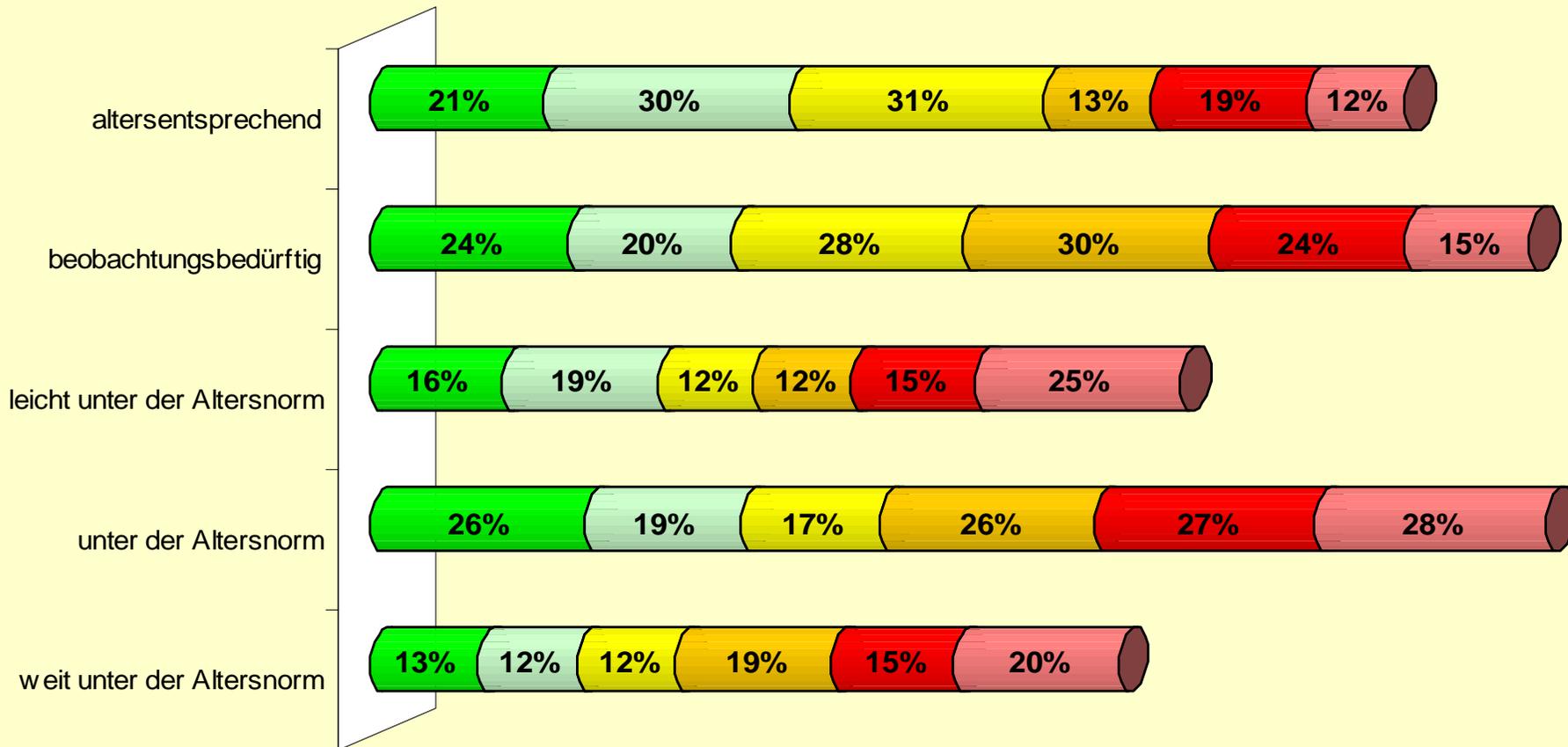
## Motorische Entwicklung

■ grobmotorisch   ■ feinmotorisch   ■ mundmotorisch   ■ graphomotorisch   ■ Körperkoordination



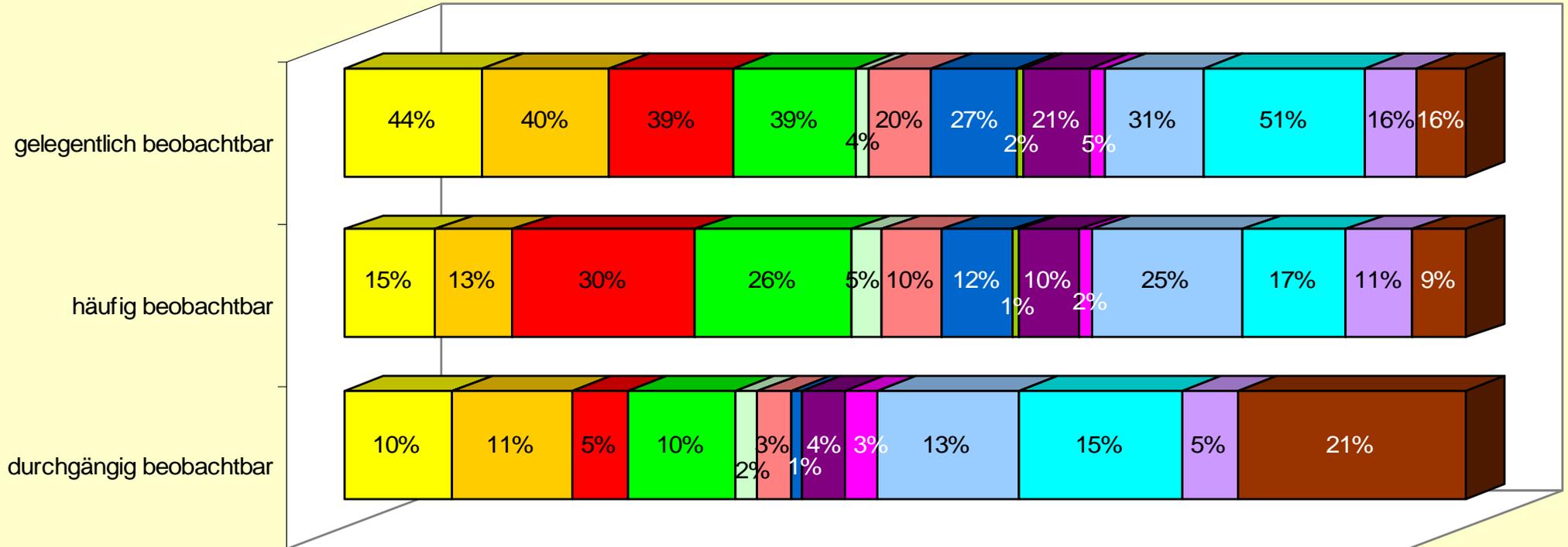
## Wahrnehmungsentwicklung

■ vestibulär ■ taktil ■ visuell ■ visuomotorische Koordination ■ Körperschema ■ Handlungsplanung



## Sozial-emotionaler Bereich

- Störungsbewusstsein auf sprachl. Ebene
- Vermeidungsverhalten
- aggressive Komponenten
- depressive Komponenten
- Symptome einer Bindungsstörung
- allgemeines Störungsbewusstsein
- mutistische Komponenten
- autoaggressive Komponenten
- motorische Unruhe
- Belastung durch familiäres Umfeld
- Verweigerungshaltung
- distanzloses Verhalten
- regressive Komponenten
- auffälliges Essverhalten



## weitere Parameter

■ Spielverhalten

■ Ausdauer/Motivation

■ Sozialverhalten

■ Konzentrationsfähigkeit

■ kognitive Fähigkeiten

■ lebenspraktische Fähigkeiten

